



UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES
FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS

DEPARTAMENTO: HISTORIA

MATERIA: PROBLEMAS DE LA HISTORIA AMERICANA:
TEORÍA E HISTORIA DE LA EDUCACIÓN EN AMÉRICA
LATINA Y LOS ESTADOS UNIDOS (1890-1950).

MODALIDAD DE PROMOCION: PD/EF

PROFESOR/ES: ROBERTO ELISALDE Y MARTIN ACRI

CUATRIMESTRE: 2°

AÑO: 2018

CODIGO N°: 0443

**UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS
DEPARTAMENTO DE HISTORIA**

MATERIA: PROBLEMAS DE LA HISTORIA AMERICANA (PD): TEORÍA E HISTORIA DE LA EDUCACIÓN EN AMÉRICA LATINA Y LOS ESTADOS UNIDOS, 1890 – 1950.

CUATRIMESTRE Y AÑO: 2DO CUATRIMESTRE 2018.

PROGRAMA N.º 0443

PROFESORES: ROBERTO ELISALDE, MARTÍN ACRÍ

EQUIPO DOCENTE: JTP: PROF. ARIEL SALCITO; AYUDANTE DE 1ra: PROF. SOLEDAD RODRIGUEZ; AYUDANTE DE 1ra: PROF. ANALÍA DORADO.

a. Fundamentación

La finalidad de esta materia es estudiar desde un enfoque multidisciplinar del área de ciencias sociales, problemáticas y debates epistemológicos acerca de la *teoría e historia de educación en América Latina y Estados Unidos en el período 1890-1950*. Se tendrán en cuenta las diferentes concepciones teóricas de la temática, partiendo de nociones tales como la función social de la educación, sus manifestaciones en el mundo del trabajo y la dimensión sociocultural de los procesos educativos. Se atenderá particularmente a los debates epistemológicos, las concepciones sobre la historia, la historia de la educación y sus vinculaciones directas con los procesos históricos desarrollados.

Asimismo, se analizarán los diferentes debates historiográficos y metodológicos sobre la génesis, particularidades y tensiones de los orígenes y consolidación de los sistemas educativos latinoamericanos y sus diferencias e influencias con el de Estados Unidos. Por tales motivos se realizará un abordaje del pasado como dimensión constitutiva y dinámica del presente, en tanto historia total e historia problema. Este enfoque histórico supone un recorrido por los imaginarios que han ido conformando los sistemas educativos y sus múltiples posicionamientos en el contexto más amplio de los debates nacionales y regionales, así como sus contrastes con la realidad norteamericana. Se tratarán, también, las vinculaciones entre la educación con las distintas dimensiones de la historia social y la construcción y consolidación de distintas experiencias de resistencia al orden social y educativo imperante. Especialmente se hará hincapié en el estudio de los diferentes momentos por lo que atravesó la educación en México, Brasil, Cuba, Argentina y las particularidades de los Estados Unidos, partiendo de la problematización de la historia de la educación como campo de análisis, producción e investigación social; además de atender el estudio de los sistemas formales de educación y los distintos proyectos de reformas al modelo de instrucción pública instaurados; el desarrollo de distintas alternativas pedagógicas al modelo liberal-conservador: ideas y acciones escolares socialistas y anarquistas; los procesos de organización que los docentes (maestros y profesores) llevaron adelante a lo largo del período y las reformas educativas escolares y universitarias desarrolladas en esta etapa.

En este sentido, nuestra propuesta está orientada a crear un espacio para la interpretación, el análisis y la reflexión de la Historia de la Educación Americana (Latinoamericana y norteamericana) y las distintas caracterizaciones conceptuales y problemáticas educativas del período en un sentido amplio.

b. Objetivos

Al finalizar la cursada de la materia se espera que los estudiantes hayan logrado:

- Incorporar mediante distintas perspectivas teóricas críticas, los conocimientos necesarios para abordar la Historia de la Educación en América Latina y los Estados Unidos, a partir del empleo y análisis de las fuentes primarias y secundarias seleccionadas, teniendo en cuenta sus particulares procesos, basados en tensiones y entrecruzamientos.
- Asumir interés por estudiar y ampliar los problemas históricos abordados, mediante el desarrollo de prácticas de reflexión y debates de las temáticas seleccionadas.
- Incorporar el hábito de realizar ejercicios de lectura y escritura, según las normas y criterios académicos de organización y presentación de trabajos monográficos como en las instancias de evaluación presencial.
- Consolidar un espacio de enseñanza-aprendizaje, de trabajo y discusión de las ideas, hipótesis, opiniones e investigaciones sobre la temática abordada, con la finalidad de profundizar el desarrollo de investigaciones futuras.

c. Contenidos y Bibliografía

UNIDAD 1

La Historia, la Historia de la Educación y la Educación Popular. Debates y perspectivas actuales de estudio.

A- La Historia y las Ciencias Sociales. El problema del objeto y los sujetos en la historia. Tensiones y rupturas en torno al reconocimiento del pasado y el presente de las acciones humanas. De la constitución como disciplina profesional autónoma al desarrollo de las distintas trayectorias teóricas, metodológicas y analíticas de la Historia. Búsqueda y creación en el campo de la Historia, de nuevas problemáticas y metodologías de trabajo.

B- La Historia de la Educación como campo estudio, enseñanza y producción multidisciplinar. El problema de las periodizaciones, el método comparativo, los criterios diacrónicos y sincrónicos, continuidades, transiciones y rupturas.

C- La Educación Popular: teoría pedagógica y praxis social. La función social de la escuela. La escuela, el trabajo y la sociedad: dialéctica de la organización histórica del espacio social educativo. Capitalismo y educación: perspectiva histórica, modelos de análisis e impacto de la lógica del capital en la educación.

Bibliografía Obligatoria.

Teóricos

- Löwy, Michael (2002). “Una lectura de la tesis ‘Sobre el concepto de historia’ de Walter Benjamín”, en *Walter Benjamín. Aviso de incendio*, FCE, Buenos Aires.
- Mészáros, Istvan (2008). *La educación más allá del capital*, Siglo XXI, Bs. As., Cap. 1.

- Elisalde, Roberto (2008), “Notas sobre las estrategias del capital y el trabajo en el campo educativo: Control, disciplina y educación alternativa”, en *Anuario IEHS*, UNCentro, Tandil.

Teórico Práctico.

- Da Silva, Tadeu (2001). *Teorías críticas y postcríticas en Espacios de Identidad. Nuevas visiones sobre el curriculum*, Octaedro, Barcelona, 2001.
- Freire, Paulo (2005). *Pedagogía del oprimido*, Siglo XXI, México, selección.
- Grüner, Eduardo (2010). *Capitalismo, cultura y revolución*, Ed. Edhasa, Págs., 19 a 38.

Talleres/Comisiones de Prácticos.

- Fontana, Josep (1992). *La historia después del fin de la Historia*, Ed. Critica, pág., 113 a 126.
- Gadotti, M. (2005). *Historia de las Ideas Pedagógicas*, Ed. Siglo XXI, Bs. As., págs. 121 a 146.
- Gramsci, Antonio (1989). *La alternativa pedagógica*, Fontamara, México, Parte II: “Las estructuras educativas”.

Bibliografía Recomendada.

- Adorno, Theodor W. (1998). *Educación para la emancipación*, Ed. Morata, Madrid.
- Buck-Morss, Susan (2005). *Walter Benjamín, escritor revolucionario*, Ed. Interzona, Buenos Aires. Capítulo 1.
- Febvre, Lucien (1970). *Combates por la Historia*, Ed. Ariel, Barcelona, selección: págs., 59/71, 85/93 y 219/246.
- Hunter, Ian (1999). “Posturas basadas en principios” en *Repensar la escuela, subjetividad, burocracia crítica*, Ed, Critica.
- Marx, Karl (1985). *La Ideología Alemana*. Ed. Pueblos Unidos, Buenos Aires, selección.
- Gramsci, Antonio (1984). “Problemas escolares y organización de la cultura”, en Gramsci Antonio. *Los intelectuales y la organización de la cultura*, Ed. Nueva Visión, Bs. As., Argentina.

UNIDAD 2

Historia y contexto de la Educación en América Latina y los Estados Unidos: desarrollo y problemáticas.

A- La Historia de la Educación en América Latina y los Estados Unidos: características, problemáticas y conceptualizaciones de su dinámica. Planteos y definiciones en torno a su vinculación con la Universidad, la Enseñanza de la Historia y el oficio de los Historiadores y Educadores.

B- Tensiones y rupturas en el campo de la profesionalización y la evolución de la disciplina del Historiador y el Docente. Debates y aproximaciones a los problemas de la disciplina, el conocimiento, los hechos históricos y sus relaciones con la naturaleza de lo individual y lo social.

Bibliografía Obligatoria.

Teóricos.

- Carnoy, Martín (1977). *La educación como imperialismo cultural*, Siglo XXI, México, 1977, págs 12 a 34.
- Ossenbach Sauter, Gabriela (2004). “Bases para el avance de la Historia Comparada de la Educación Iberoamericana”, en Garcés Zuluaga, O. y Ossenbach Sauter, G.(Comp.) *Génesis y desarrollo de los sistemas educativos iberoamericanos*, siglo XIX, Ed. El Magisterio, Bogota. Págs., 23 a 66.
- Ursula Casanova, David Berliner (2011), “La investigación educativa en Estados Unidos”. En *Revista de Educación N°312*.Arizona University State.

Teórico Práctico.

- Cucuzza, Héctor Rubén (1997). “De continuidades y rupturas: el problema de las periodizaciones”, en Anuario SAHE, N° 1 1996/1997, Bs. As., Argentina.
- Southwell, Myriam y Arata, Nicolás, “Itinerarios de la historiografía educativa en Latinoamérica a comienzos del siglo XXI”, en *Ideas en la educación latinoamericana: un balance historiográfico*, Gonnet - UNIPE Editorial Universitaria, 2014, pp. 9-44.

Talleres/Comisiones de Prácticos.

- Ascolani, Adrián (2001). *La Historiográfica Educacional Argentina en el siglo XX*, Tesis-FLACSO, Bs. As., Argentina, págs., 1 a 83.
- Saviani, Demerval (1983). “Las Teorías de la educación y el problema de la marginalidad en América Latina”, en *Revista Argentina de educación*, Año 2, N° 3.

Bibliografía Recomendada.

- Weinberg, Gregorio (1982). *Los Modelos Educativos en la Historia de América Latina*, Ed. Kapelusz, Bs. As., Capítulos 4, 5, 6 y 7.
- Ansaldi, Waldo (2004). *Calidoscopio latinoamericano. Imágenes históricas para un debate vigente*, Ed. Ariel Historia. Capitulo 19: “Cuestión de piel. Racialismo y legitimidad política en el orden oligárquico latinoamericano” por Waldo Ansaldi y Patricia Funes.
- Cucuzza, Héctor Rubén (Comp.) (1996). “Historia de la Educación”, en revista Debate, Miño y Dávila, Buenos Aires, selección.
- Guichot Reina, Virginia (2007). “Historia de la Educación: pasado, presente y perspectivas futuras”, en *Historia de la Educación, Anuario SAHE*, N° 8, Ed. Prometeo, Bs. As., Argentina, pág., 39 a 77.
- Luzuriaga, L. (1996). *Historia de la Educación y de la Pedagogía*, Ed. Losada, Bs. As.

UNIDAD 3

Los orígenes del Sistema Educativo en México, Brasil, Argentina, Cuba y los Estados Unidos. (1890 – 1920).

A-.México: Debates y problemas en la construcción del sistema de educación nacional. Liberales y conservadores: luchas políticas y educativas. El “Porfiriato” y su proyecto de formación escolar.

B- Brasil: La educación regional y los límites del proyecto educativo nacional. Corrientes pedagógicas brasileñas: eclecticismo, liberalismo y positivismo.

- C- Cuba: Estado y educación eclesiástica. La segunda guerra de la independencia y el sistema educativo. La intervención norteamericana y la perspectiva de Verona.
- D- Estados Unidos: el sistema educativo y el modelo del “crisol de razas”. “Destino Manifiesto” y formación escolar. Expansionismo estadounidense y educación.
- E- Argentina: El Proyecto Liberal de Instrucción Pública y las ideas de Domingo F. Sarmiento. El Normalismo y la estructuración del sistema educativo. Las influencias del modelo norteamericano en la Argentina.

Bibliografía Obligatoria.

Teóricos.

- Retamar, Roberto F. (1993). *José Martí. La encarnación de un pueblo*, Ed. Almagesto, Buenos Aires, Argentina.
- Tedesco, Juan Carlos (1986). *Educación y Sociedad en la Argentina (1880-1945)*, Ed. Solar, Bs. As., selección.
- Saviani, D. (2007). *História das idéias pedagógicas no Brasil*. Ed. Autores asociados. Parte 2: “Coexistência entre as vertentes religiosa e leiga da pedagogia tradicional”.
- Puigros, Adriana, *Imperialismo y Educación en América Latina*, Ed Colihue, Buenos Aires 2015. Primera Parte: Capitalismo [norteamericano], expansionismo y educación. Págs 49-80.

Teórico Prácticos.

- Hillert, Flora; Paso, Leonardo; Cucuzza, Rubén; Nascimento, Rosa; y Zimmerman León (1985). *El sistema educativo argentino. Antecedentes, formación y crisis*, Ed. Cartago, Bs. As., Argentina, Tercera Parte, págs., 103 a 137.
- Martínez Jiménez, Alejandro y Padilla Arias, Alberto, “México: sus revoluciones y educación. Una perspectiva socio-histórica, 1810-2010”, en García Gutiérrez, Adriana y Álvarez Guerra, Margarita (coord.), *La educación de los mexicanos el sistema de educación nacional ante el siglo XXI*, Universidad Autónoma Metropolitana (UAM) – Xochimilco, México D.F., 2010, pp. 21-38.

Talleres/Comisiones de Prácticos.

- Galván Lafarga, Luz Elena (2004). “La Educación Mexicana en el siglo XIX: 1821 – 1921”, en en Garcés Zuluaga, Olga y Ossenbach Sauter, Gabriela (Comp.) *Génesis y desarrollo de los sistemas educativos iberoamericanos, siglo XIX*, Tomo I, Cooperativa Editorial del Magisterio, Bogota, Colombia, págs., 385 a 412.
- *EUA: Documentos de su Historia Política* (1998). En Ed. Instituto Mora, México. Fuentes: “Charles Nagel a W H. Taft: veto a la prueba de alfabetismo a inmigrantes (1913)” en T. 3 y “Educación”. Pags 469-495.T5.

Bibliografía Recomendada.

- Sarmiento, Domingo (1849). *De la Educación Popular*, Imprenta Julio Belin y Cía, Santiago de Chile, Capítulos 6 y 7.

- De Miguel, A. (1997). "Hegemonía y clausura del discurso normalista", en Ascolani, Adrián, (Comp.). *La Educación Argentina. Estudios de Historia*, Ed. Del Arca, Rosario.
- Finocchio, Silvia (2009). *La escuela en la Historia Argentina*, Editorial Edhasa, Buenos Aires, Capítulo 3, "La escuela en el Monitor de la Educación Común".
- Bravo, Héctor (1993). "Domingo Faustino Sarmiento (1811-1888)", en *Perspectivas: revista trimestral de educación comparada*, París: UNESCO-Oficina Internacional de Educación, N° 3-4. Vol. XXIII, págs., 808 a 821.

- Altbach, P., y Bruce Johnstone, D. (eds.) (1993): *The funding of higher education. International perspectives. Eds Association of Universities and Colleges of Canada.*

- Grunden, Robert (1994). *Introducción a la historia de la cultura norteamericana*, El Ancora Editores, Cap. 5.

UNIDAD 4

Las experiencias educativas alternativas, de ruptura y contrahegemónicas. La organización gremial de los docentes en México, Brasil, Cuba, Argentina y los Estados Unidos (1900 – 1950).

A- Las ideas y las acciones pedagógicas socialistas y anarquistas a América. Escuelas, bibliotecas, ateneos círculos y universidades populares. Proyectos sociales y estrategias de organización escolar y cultural. Relaciones y tensiones con el Estado y sus políticas hacia los trabajadores.

B- Las alternativas pedagógicas y la educación popular en Cuba. El pensamiento de José Martí y Simón Rodríguez. El pensamiento de Julio A. Mella.

C- Argentina: El discurso "positivista marxista" de Aníbal Ponce. Su influencia en la pedagogía nacionalista y popular en América Latina.

D- El socialismo en los Estados Unidos, la formación de los trabajadores y las relaciones con la educación pública.

E- El inicio de la organización profesional y gremial de maestros y profesores en el marco del desarrollo educativo mexicano, argentino y brasileño. Características específicas de las primeras asociaciones profesionales y gremios de alcance regional y nacional.

Bibliografía Obligatoria.

Teóricos.

- Barrancos, Dora (1996). "La Sociedad Luz – Universidad Popular (1899 - 1930), en barrancos, Dora. *La escena iluminada. Ciencias para trabajadores (1890)-1930*, Ed. Plus Ultra, Bs. As., Argentina.

- Puiggrós, Adriana (2005). *De Simón Rodríguez a Paulo Freire: educación para la integración Iberoamericana*, Ed. Convenio Andrés Bello, Bogotá, Colombia, págs., 49 a 80.

- Saviani, Demerval, "Escuela y democracia o la teoría de la curvatura de la vara", en *Revista argentina de educación*, Año 5, N° 8, 1987.

- Paulo Freire e Ira Shor, *Miedo y Osadía*. Siglo XXI, 2014. Capítulo 5: "Hay una cultura del silencio en los Estados Unidos".

Teórico Prácticos.

- Acri, Martín y Cáceres, María del Carmen (2011). *La educación Libertaria en la Argentina y en México y Argentina, 1861 – 1945*, Libros de Anarres, Bs. As., Argentina, Segunda Parte: Capítulos 4 y 5.
- Asquini, Sabrina (2013). “Escuelas populares o escuela pública: disyuntiva socialista a comienzos del siglo XX”, en Elisalde, Roberto, Acri, Martín y Duarte, Daniel, *Historia de la Educación popular*, Ed. Filosofía y Letras-UBA.
- Gindin, Julián (2010). “Sobre las asociaciones docentes de comienzos del siglo XX”, en *Associações e Sindicatos de Trabalhadores em Educação*, Seminário Internacional da Rede de Pesquisadores sobre Associativismo e Sindicalismo dos Trabalhadores em Educação, Río de Janeiro, Brasil.

Talleres/Comisiones de Prácticos.

- Ascolani, Adrián (1998). “¿Apóstoles laicos, burocracia estatal o sindicalistas? Dilemas y prácticas del gremialismo docente en Argentina (1916/1943)”, en *Anuario de la SAHE*, N° 2, Miño y Dávila, Bs. As., Argentina.
- Martí, José (1976). *Escritos sobre educación*, Ed. Políticas - Editorial de Ciencias Sociales, La Habana, Cuba, Cap. Educación popular; y Trabajo Manual en las escuelas.
- Spedo Hilsdorf, Warde Mirian Jorge y Chagas de Carvalho, Marta (2004). “Apontamientos sobre a História da escola e do sistema escolar no Brasil”, AAVV (Comp.). *Génesis y desarrollo de los sistemas educativos iberoamericanos, siglo XIX*, Tomo I, Ed. Magisterio, Bogota, págs. 127 a 202.

Bibliografía Recomendada.

- Alliaud, Andrea (2007). *Los maestros y su historia. Los orígenes del magisterio argentino*, Ed. Granica, Buenos Aires, Introducción y Capítulos 1 y 2. págs., 17 a 80.
- Puiggrós, Adriana (1998). *La Educación Popular en América. Orígenes, polémicas y perspectivas*, Miño y Dávila, 1998, Bs. As., Capítulos I, II, III y VIII, págs., 35 a 96 y 169 a 183.
- Barrancos, Dora (1990). *Anarquismo, Educación y Costumbres*, Editorial Contrapunto, Bs. As.
- Apple, Michael (1999). *Maestros y textos, Una economía política de las relaciones clases y sexo en educación*, Paidós Iberoamérica. Introducción.
- Ponce, Aníbal (1984). *Educación y lucha de clases*, Ed. Cartago, Bs. As., Capítulo 7 y 8.
- Vázquez, Silva A. y Balduzzi, Juan (1999). *De apóstoles a trabajadores. Luchas por la unidad sindical docente, 1957-1973*, Ed. CTERA-IIP Marina Vilte, Bs. As., Capítulo 1, págs., 21 a 30.

UNIDAD 5

La consolidación de los Sistemas Educativos nacionales. Las reformas educativas en Argentina, Uruguay y Brasil: el escolanovismo, el espiritualismo y los nacionalismos. Las reformas de los años '30 a '50 en EEUU.

A-La reforma cardenista en México. Los proyectos reformistas de José Vasconcelos en México. El conflicto de los cristeros en México. La problemática laboral y social de los docentes durante los años '20 y '30.

B- La Reforma Universitaria de 1918 y la democratización de los estudios universitarios en la Argentina. Las reformas educativas del gobierno de Manuel Fresco en la Provincia de Buenos Aires.

C- La educación durante el *New Deal* en EEUU y la expansión del sistema educativo: tensiones sociales y “raciales”.

D- El ascenso del escolanovismo, el espiritualismo y los nacionalismos educativos en América Latina. La reorganización conservadora de las funciones del sistema escolar. E- La educación y el trabajo en la estructura educativa latinoamericana. Características, modificaciones y tensiones. Las estrategias del movimiento obrero en el campo educativo. La educación de adultos: historia y particularidades centrales.

Bibliografía Obligatoria.

Teóricos.

- Elisalde, Roberto (2009). *El mundo del trabajo en la Argentina. Estrategias productivistas y resistencia obrera*. Capítulo IV: “Resistencia a la pérdida del control de la producción y la lucha por la hegemonía en el espacio fabril (1935-1946) Punto C: La dimensión educativa: estrategias empresariales y obreras.”

- Zinn, Howard, *La otra historia de los Estados Unidos*, Ed. Otras voces, 1999. Cap. 15.

Teórico Práctico.

- Campione, Daniel y Mazzeo, Miguel (2002). *Racionalización y democracia en la escuela pública: La educación durante el período 1916 – 1930*, Ediciones del Instituto Movilizador de Fondos Cooperativos, Centro Cultural de la Cooperación, Cuaderno de Trabajo N° 3, Bs. As., Argentina.

Talleres/Comisiones de Prácticos.

- Portantiero, Juan Carlos (1978). *Estudiantes y política en América Latina: el proceso de la Reforma Universitaria*, Ed. Siglo XXI, México, Primera Parte: “Estudiantes y Política en América Latina”, págs., 13 a 130.

- Calvagno, Joaquín (2010). “El sindicalismo argentino ante las alternativas de la educación pública en la era neoconservadora (1931-1943)”, en Elisalde, R. Ampudia (et alia), *Trabajadores y educación en Argentina*, Ed. Buenos Libros, Bs. As., Argentina.

- Fell, Claude (1989). *Educación, cultura e iberoamericanismo en el México postrevolucionario* Cap: “José Vasconcelos Los años del águila (1920-25)”, UNAM, México D.F.

Bibliografía Recomendada.

- Saviani, Dermeval (2007). *História das idéias pedagógicas no Brasil*. Ed. Autores associados. Parte 3: “Predomínio da pedagogia nova”.

- Elisalde Elisalde, “Relaciones entre el sindicalismo norteamericano y el argentino. Entre la cooperación y el conflicto (1939-1945)”, en *Revista De Sur a Norte*, Nro 1. 1996.

- Guevara Niebla Gilberto (1985). *La educación socialista en México*, SEP, México, Prologo y Capítulos I y II.

- Guevara, Celia (2011). “La utopía de la Reforma Universitaria en 1918”, en *Revista Conflicto Social*, Año 4, N° 5, Bs. As., Argentina.

- Martínez Assad, Carlos (1979). *El laboratorio de la revolución. El Tabasco garridista*, Siglo XXI, México.

- Béjar, M. D. (1992). “Altares y banderas en una educación popular. La propuesta del gobierno de Manuel Fresco en la provincia de Buenos Aires, 1936 – 1940”, en *Revista*

Mitos altares y fantasmas, N° 12, Facultad de Humanidades y Cs. de la Educación, UNLP, La Plata.

-Puiggros, Adriana, *Imperialismo y Educación en América Latina*, Ed Colihue, Buenos Aires 2015. Segunda Parte: Capitalismo [norteamericano], expansionismo y educación. Págs 81-101.

d. Organización del dictado de la materia

La carga horaria de la materia (cuatrimestral) es la siguiente:

1. Clases teóricas: 4hs semanales
2. Clases de Teórico-Prácticos: 2hs semanales.
3. Clases Prácticas: 2hs semanales.
4. Total de horas: 8hs semanales
5. Total de horas cuatrimestrales: 128hs

e. Organización de la Evaluación

La cátedra se inscribe en el reglamento de promoción directa. Razón por la cual, los estudiantes cursantes para promocionar la materia deberán asistir al práctico/taller, al teórico práctico y al teórico semanal, un 80% de presentismo total durante la cursada. Las evaluaciones consistirán en tres exámenes parciales domiciliarios durante el cuatrimestre. Además, los estudiantes deberán cumplir con todas las actividades llevadas a cabo en clase, así como con la presentación de un Informe de trabajo (proyecto de investigación) sobre temáticas afines a la asignatura. Para promocionar en forma directa el estudiante deberá tener un promedio de 7 (siete) puntos en las evaluaciones parciales y la aprobación de la monografía respectiva. Aquellos estudiantes que no promocionen de manera directa la materia, pero que aprueben los trabajos prácticos, con un mínimo de 4 (cuatro puntos y el 75% de asistencia a las clases prácticas), tendrán derecho a rendir el examen final. Asimismo, se dispondrá de UN (1) RECUPERATORIO para aquellos/as estudiantes que:

- hayan estado ausentes en una o más instancias de examen parcial;
- hayan desaprobado una instancia de examen parcial.

La desaprobación de más de una instancia de parcial constituye la pérdida de la regularidad y el/la estudiante deberá volver a cursar la materia. Cumplido el recuperatorio, de no obtener una calificación de aprobado (mínimo de 4 puntos), el/la estudiante deberá volver a inscribirse en la asignatura o rendir examen en calidad de libre. La nota del recuperatorio reemplaza a la nota del parcial original desaprobado o no rendido. La corrección de las evaluaciones y trabajos prácticos escritos deberá efectuarse y ser puesta a disposición del/la estudiante en un plazo máximo de 3 (tres) semanas a partir de su realización o entrega. El examen será devuelto al/la estudiante con la corrección y calificación correspondientes, en tinta sin enmiendas ni tachaduras, y firma del/la docente. El/la estudiante deberá conservarlo en su poder hasta que la materia haya sido aprobada y conste en el Certificado Analítico.

Vigencia de la regularidad: Durante la vigencia de la regularidad de la cursada de una materia, el/la estudiante podrá presentarse a examen final en 3 (tres) mesas examinadoras en 3 (tres) turnos alternativos no necesariamente consecutivos. Si no alcanzara la promoción en ninguna de ellas deberá volver a inscribirse y cursar la asignatura o rendirla en calidad de libre. En la tercera presentación el/la estudiante podrá optar por la prueba escrita u oral. A los fines de la instancia de EXAMEN FINAL, la vigencia de la regularidad

de la materia será de 4 (cuatro) años. Cumplido este plazo el/la estudiante deberá volver a inscribirse para cursar o rendir en condición de libre.

Regimen transitorio de asistencia, regularidad y modalidad de evaluación de materias: Quedan exceptuados/as de las condiciones para la Promoción Directa o con Examen Final los/as estudiantes que se encuentren cursando bajo el Régimen Transitorio de Asistencia, Regularidad y Modalidades de Evaluación de Materias (RTARMEM) aprobado por Res. (CD) N° 1117/10.